



Виды речи

Пассивная речь - понимание произносимых слов.

Сначала ребенок понимает слова-указания, затем - слова-названия, позднее - инструкции, поручения и рассказы. Ребенок понимает значительно больше слов, чем может произнести. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря.



Активная речь - речь, которую ребенок говорит сам.

В начале периода словарный запас составляет 10-20 слов (папа, мама, гав-гав, би-би). В развитии пассивная речь опережает активную.



Для девочек характерно более раннее начало активной речи. Это физиологическая особенность пола. Словарный запас к 2 годам у девочек в 2 раза больше, чем у мальчиков.



Нужна консультация специалиста (логопеда, невролога), если:



• К 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»)

• К 1 году 9 месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов

• К 1 году 4 месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»

• К 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет просьбы из двух действий («пойди в комнату и возьми книгу»), не узнает близких на фотографиях

• В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может назвать свое имя и фамилию; говорит так, что его не понимают окружающие; говорит очень быстро, проглатывая окончания, или очень медленно, растягивая слова



• Сопровождайте обычные бытовые действия речью.

• Объясняйте, если ребенку непонятно.

• Делайте артикуляционную гимнастику, например, побрякайте цокоту лошарки или котенку, пьющему молоко

• Учите малыша подражанию.

• Поощряйте желание общаться.

• Учите строить короткие предложения.

• Учите звать, вызывать мыльные пузыри.

• Сортируйте мелкие предметы под присмотром взрослых.

Ребёнок от 1 до 2 лет

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Как стимулировать развитие речи?

Ранний возраст - период интенсивного развития речи. Речь влияет на развитие личности и всех познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления). От степени речевого развития зависит успешность адаптации в детском саду, обучения в школе, общения с детьми и взрослыми.

В этот период совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь.



Особенности развития

Речь годовалого ребенка называется автономной. Она характеризуется детскими словечками («бряня» - машина, «ганя» - хороший, «ка» - каша), искаженным смыслом «взрослых» понятий, многозначностью и ситуативностью слов, отсутствием связи в предложении. Речь ребенка часто понятна только его близким.



Автономная речь исчезает к концу второго года жизни. Появляются слова «взрослой» речи, они приобретают предметное значение, могут носить обобщающий характер.



На третьем году:

• осваивает основные формы и конструкции родного языка

• начинает хорошо говорить предложениями

• словарный запас - 200-300 слов

• слово приобретает предметное значение

• появляются первые обобщения, например, машина - грузовая, легковая, спецтехника.



Не сравнивайте речь своего ребенка с другими, её развитие индивидуально своеобразно. Если к двум годам в активном словаре ребенка 5-20 слов, но он слушает вашу речь, понимает и повторяет ее, может показать несколько частей тела - это не повод для беспокойства.

Ваша задача создать благоприятные условия для ее развития.

• Стимулируйте ребенка своим непониманием автономной речи, чтобы у малыша был мотив вместо «ав-ав» сказать «собака», даже если произношение еще не совершенно.

• Контролируйте эталон вашей собственной речи, на который ориентируется ребенок. Исключите коверканье слов и «сюсюканье». Говорите четко и ясно, простыми предложениями. Беседуйте с ребенком.



• Просите ребенка показывать в книжках, на фотографиях, на улице, в быту различные предметы и объекты, действия и называть их.

• Читайте малышу книги, показывайте яркие, привлекающие внимание картинки, рассказывайте сказки.



• Разучивайте песенки и короткие стихи, потешки, развивайте мелкую моторику.

• Терпеливо выслушивайте ответы ребенка, не перебивайте, хвалите за его размышления и высказывания.

• Обсуждайте с малышом события, вспоминайте интересные моменты.

• Показывайте ребенку, что вы его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы



Ребёнок от 2 до 3 лет

• Задавайте ребенку вопросы и учите его их формулировать. Поощряйте любознательность малыша



• Загадывайте простые загадки

• Знакомьте с новыми предметами, называя их и их качества

• Играйте в подвижные игры

• Обращайте внимание на произношение, но учите, что ошибки в произношении норма этого возраста.

• Делайте гимнастику для пальчиков, лепите

Игры и упражнения для развития речи

- Беседуйте с ребенком на разные темы. Например, во время прогулки или после, вспоминая увиденное.

- Играйте «Кулачок-ладошка», «Идет коза рогатая», застегивайте пуговицы, играйте с мелкими предметами, делайте гимнастику для пальчиков. Например, пальчики здороваются: большой с указательным, со средним и т.д.

- Пойте песни, колыбельные на ночь.

- Имитируйте разговор с ребенком по телефону.

- Читайте стишки, потешки, прибаутки «Сорока-воровка», «Мишка косолапый», «Ку-ку», короткие рассказы, сказки. Озвучивайте персонажей разными голосами. Не договаривайте последние слова, если стихи малышу знакомы. Пусть он завершит начатую Вами фразу «Птичий двор»
Наши утки с утра: «Кря-кря-кря!, Кря-кря-кря!»,
Наши гуси у пруда: «Га-га-га!, Га-га-га!»,
Наши гуленьки вверху: «Гу-гу-гу!, Гу-гу-гу!»
Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко!, Ко-ко-ко!»,
А наш Петя-петушок рано поутру споет: «Ку-ка-ре-ку!»

- Учите использовать указательный жест. Сами указывайте жестами на объекты, о которых говорите.

- Молча слушайте звуки, например, звуки леса, звуки стройки. Отгадывайте звуки.

- Ставьте представления в пальчиковом театре: «Колобок», «Репка». Хорошо иметь фигуры героев, которые одеваются на пальчики. Их можно сделать самим из бумаги.

- Играйте в подвижные игры: «Кошки-мышки», «Гуси-гуси»

- Играйте в доктора, магазин.

- Играйте в игру «Что бывает...?» Например, что бывает круглым?

- Учите танцевать, ритм развивает слух и речь.

- Просите помощь у малыша. Давайте простые поручения и задания. Например, прыгнуть два раза, изобразить зайку, поставить стакан в шкаф, положить книгу на стол.

- Не переучивайте ребенка, если ведущая рука у него левая.

- Учите дышать и дуть на вату, перышки, одуванчик, бумагу в виде снежинок, листочков, мыльные пузыри, в трубочку, в трубочку в воду или друг на друга, изображая ветерок. Следите за правильностью выдоха – ребенок не должен сильно надувать щеки. Губы округлены и слегка вытянуты вперед.

- Воспроизводите движения вместе с текстом «Пароход»

Пароход плывёт по речке.

Из трубы дымят колечки» (соединить ладони вместе, подняв большие пальцы вверх и поводить ладонями вперед, назад; добавив звук «У-У-У»).

- «Комарики»

Дарики-дарики (хлопать в ладоши);
Вот летят комарики: «З-з-з!» (складывать пальцы рук в щепоть);
Вились, вились (вращать кистями рук);
Вились, вились, раз! (вращать кистями рук);
И в ушко нам вцепились! (пощипывать за ушко).

- Обязательно вводите в питание ребенка целые овощи и фрукты, мясо, т.е. те продукты, которые необходимо кусать и разжевывать.

- Учите полоскать рот, облизывать ложку, гримасничайте.

- Учите чистоговорки.

Кто проснулся поутру? Ру-ру-ру! Ру-ру-ру!
Улыбается легко! Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Тянет кошку за усы! Сы-сы-сы! Сы-сы-сы!
Ручками – хлоп, хлоп!
Ножками – топ, топ!
Потянулись, улыбнулись!
Утро доброе! Проснулись!!!